

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение итоговой контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 5 класса, выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания. Работа составлена в соответствии с рабочей программой по истории на уровень основного общего образования и отражает планируемые результаты изучения курса:

### *Предметные результаты:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

## Характеристика структуры работы

В итоговой контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (15 заданий с записью номера правильного ответа). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных исторических понятий, явлений, процессов.

Задания повышенного уровня в части 2: 5 заданий с выбором вариантов ответа и 1 задание высокого уровня с развернутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения применять знания фактов для характеристики исторических событий и их последовательности, положения различных групп населения, культурного наследия народов, раскрывать черты форм государственного устройства по школьному курсу Всеобщей истории (История Древнего мира) основной школы.

## Система оценивания работы

**Часть 1.** Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом (Максимальный балл – 15)

### **Часть 2.**

№ п/п макс. балл	Количество баллов за правильно выполненный этап
В1	2б.- указаны верно два соответствия памятников культуры; 1б.- указано верно одно соответствие памятника культуры.
В2	2б. - правильно указаны два события; 1б. - правильно названо одно событие

В3	2б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности
В4	1б. - правильно названо имя из источника
В5	2б. - правильно установлены три соответствия. 1б. - правильно установлено два соответствия.
С1	3б. -правильно указаны три элемента ответа 2б. - правильно указано два элемента ответа 1б. - правильно указан один элемент ответа

**Максимальный балл – 27.**

**Отметка выставляется в соответствии с критериями:**

кол-во баллов	отметка
22 - 27	«5»
16 - 21	«4»
11 - 15	«3»
0 - 10	«2»

*А1. Около 40 тысяч лет назад человек стал похожим на современного и назван учеными:*

- 1) «человек умелый»;
- 2) «человек прямоходящий»;
- 3) «человек разумный»;
- 4) «человек малограмотный».

*A2. Зарождение веры в душу у первобытных людей связано с:*

- 1) развитием пещерной живописи;
- 2) попытками понять причины явлений, происходящих в них самих (сновидения);
- 3) ритуальными обрядами в родовой общине перед выходом на охоту;
- 4) попытками понять явления природы.

*A3. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:*

- 1) человеческое стадо;
- 2) племя;
- 3) город;
- 4) государство.

*A4. О том, что земледелие стало основным занятием первобытных людей, свидетельствуют:*

- 1) остатки посуды для хранения зерна;
- 2) орудия труда;
- 3) пещерные рисунки;
- 4) остатки жилищ.



*A5. Рассмотрите карту и выполните задание*

Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под № 1

- 1) Египет 2) Индия 3) Китай 4) Персия

*A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь в тексте*

«...Тогда его величество издал приказ своему войску, говоря: «Сражайтесь хорошо, войска мои храбрые! Вот, находятся все чужеземные страны в этом городе согласно приказу Ра сегодня, ибо все князья всех стран собраны в этом городе, ибо взятие тысячи городов — это взятие Мегиддо. Сражайтесь храбро, храбро!» И всё, что делал его величество против этого города, против того презренного врага с его презренным войском, — отмечалось ежедневно... и было оно запечатлено на кожаном свитке в храме Амона...».

- 1) Дарий 2) Хаммурапи 3) Тутмос 4) Ромул

*A7. В отличие от Двуречья и Египта основное занятие финикийцев было:*

- 1) ремесло; 2) земледелие;
- 3) торговля; 4) рыболовство.

А8. Причины долгового рабства в Древней Греции:

- 1) малоземелье;
- 2) неплодородные почвы;
- 3) долговые камни;
- 4) Драконовские законы.

Укажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

А9. К истории Тесея и Минотавра относится крылатое выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) авгиевы конюшни
- 3) валтасаров пир
- 4) нить Ариадны

А 10 Греки покидали Родину и основывали колонии из-за:

- 1) набегов кочевых племен скифов;
- 2) увеличения притока рабов в Афины;
- 3) вторжения северных племен дорийцев;
- 4) ожесточенной борьбы демоса и знати;

А 11 В царский период переселенцы из завоеванных Римом областей Италии назывались:

- 1) патрициями;            3) ликторами;
- 2) плебеями;                4) легионерами.

А 12. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- 1) уход плебеев из Рима
- 2) поражение Рима в войне с Карфагеном
- 3) ослабление военного могущества Рима
- 4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

А 13. Гаю Юлию Цезарю принесло славу полководца:

- 1) подавление восстания Спартака;
- 2) согласие на утверждение земельного закона;
- 3) покорение Заальпийской Галлии;
- 4) разрушение Коринфа и Карфагена.

А 14. В первые века нашей эры христианство привлекало бедняков и рабов тем, что:

- 1) Было распространено по всему миру
- 2) Пользовалось поддержкой римских императоров
- 3) Призывало обездоленных людей подняться на восстание
- 4) Обещало царство божие для тех кто страдал и был унижен

А 15. Падение Западной Римской империи

- 1) 776 г. до н.э.    2) 490 г. до н.э.    3) 1200 г. до н.э.    4) 476 г. до н.э.

В1. Укажите памятники культуры, созданные в Древней Греции и Древнем Китае



А)



Б)



В)



Г)

1. Древняя Греция    2. Древний Китай

*В2. Какие события относятся к истории Греции . Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

1. восстание Спартака
2. установление демократии
3. разделение людей на касты
4. назначение Перикла стратегом
5. создание библиотеки глиняных книг

*В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.*

- А) правление Тутмоса
- Б) правление Солона
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Цезаря

*В4 Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь*

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

*В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Понятие	Определение
а) Жрец	1) Священные действия, сопровождающие важные моменты жизни человека. 2) Служитель богов 3) Жилище богов 4) Тело, сохранённое для Царства Мёртвых
б) Обряды	
в) Храм	

*С1. Прочтите отрывок из предания и ответьте на вопросы. Используйте в ответах знания из курса истории.*

Однажды они попросили женщину по имени Далила, которую любил <...>, выведать у него секрет его силы. Много раз она спрашивала его, но <...> не хотел сказать правды. Тогда она стала каждый день умолять его и тяготить своей просьбой. От этого тяжело становилось на душе, и он, наконец, открыл ей тайну. Услышав это, Далила усыпила его и позвала филистимлян...

- 1) Укажите имя, пропущенное в тексте.
- 2) С каким государством связаны описанные здесь события.
- 2) Какую тайну раскрыли Далиле.